



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา  
อำเภอ ตะกั่วป่า จังหวัด พังงา  
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
กลุ่มที่ ๗

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อรายงานการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามศักยภาพ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assesment Report : SAR ) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งในด้านความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคที่ต้องร่วมมือแก้ไขปรับปรุง และรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในโอกาสต่อไป

ทั้งนี้รายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....

(นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕

ลงนาม.....

(นายสมคิด แซ่อ่อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑-๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒-๓
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๔-๘
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๑
๑.๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๒-๑๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑๔</b>
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๑๔-๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๒-๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๓-๒๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๒๔-๒๕
ผลการประเมินโดยภาพรวม.....	๒๕
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....</b>	<b>๒๖</b>
จุดเด่น.....	๒๖-๒๗
จุดควรพัฒนา.....	๒๖-๒๗
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๒๗
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๗
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....</b>	<b>๒๘</b>
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๘	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

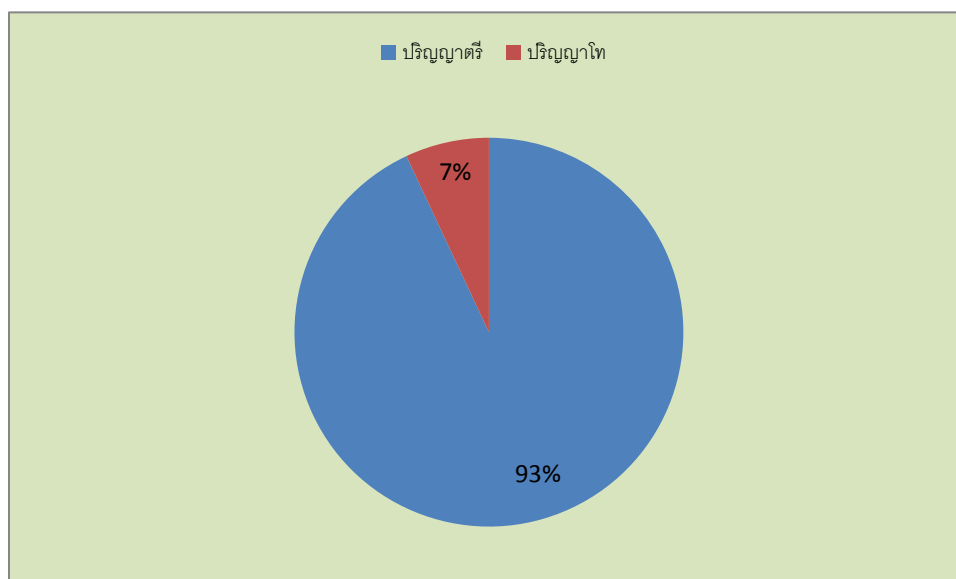
ชื่อ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ ที่อยู่ ๒๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลบางม่วง อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา  
 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๗๖๒๐๖๔๒๙ โทรสาร ๐๗๖๔๐๖๔๘๔  
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่  
 ๑ - ๓ สาขาการโรงแรม

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๓	๐	๖๐	๑

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

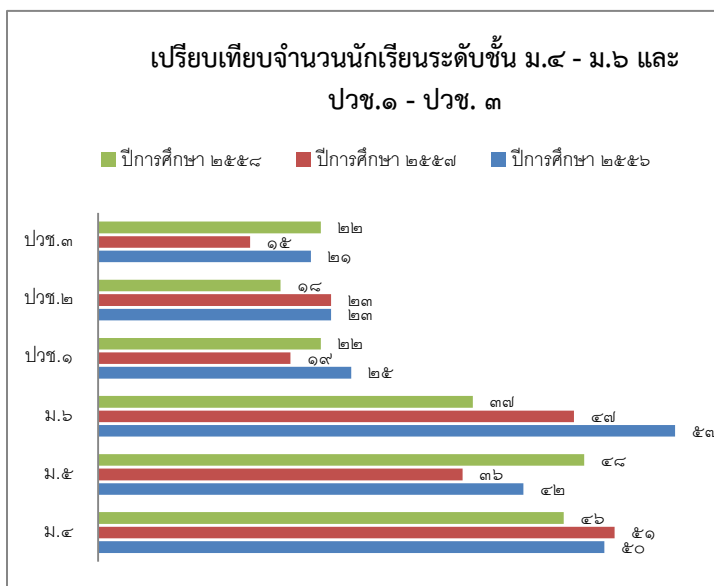
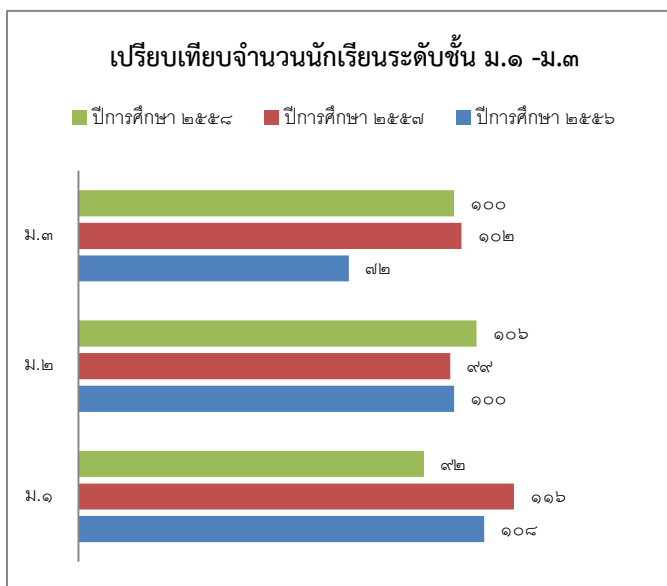
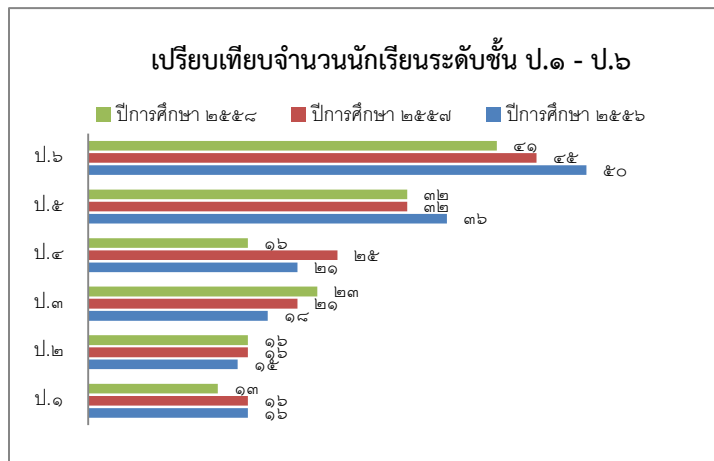
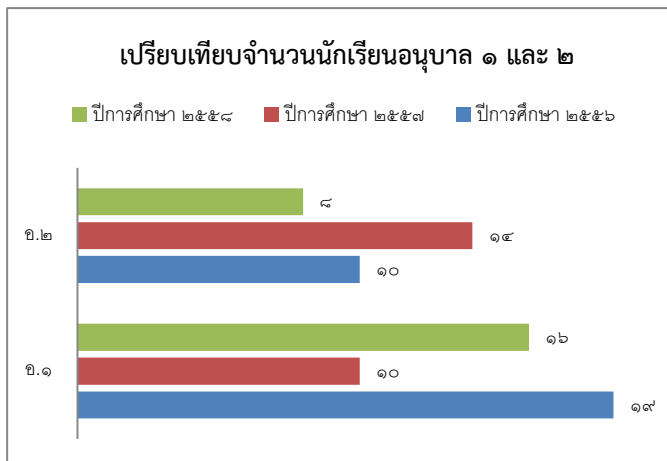
สาขาวิชา	จำนวน ( คน )	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๖	
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๒๑
๔. ภาษาไทย	๗	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๙	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๑๐	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๘
๘. ศิลปะ	๕	๑๘
๙. ปวช.	๔	๒๑
๙. อื่น ๆ	๑๓	๑๘
รวม	๘๖	

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน

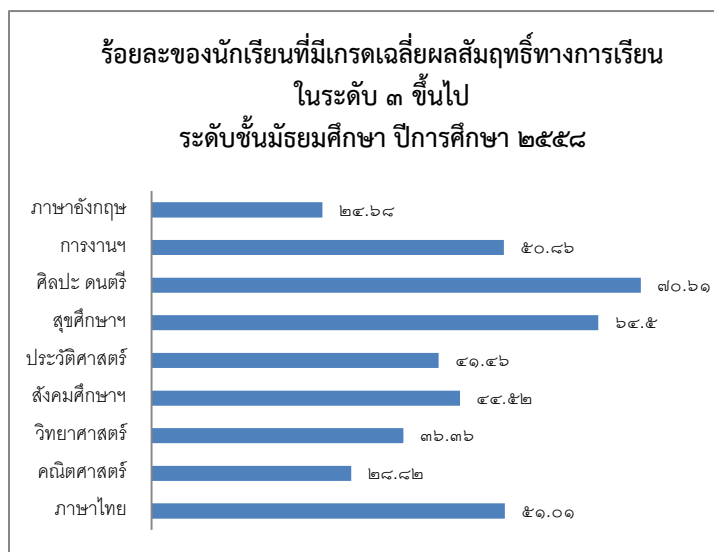
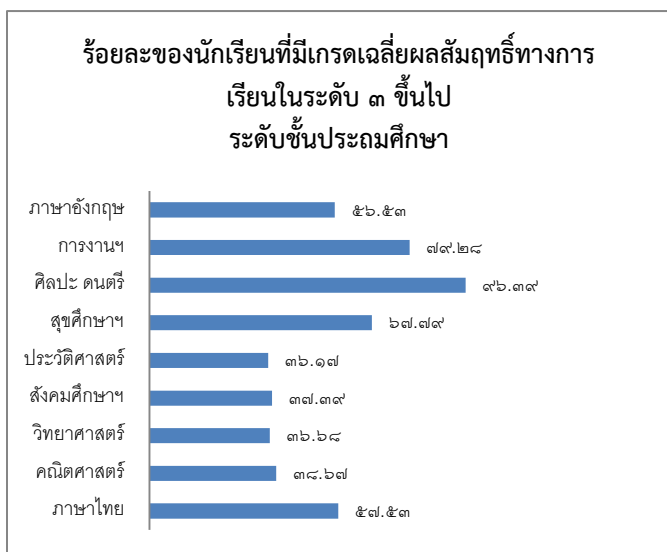
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๖๖๔ คน

ระดับชั้น เรียน		อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๗	๙
เพศ	ชาย	๑๔	๗	๒๑	๑๑	๑๔	๑๕	๑๓	๒๑	๑๕	๘๙	๑๑๐
	หญิง	๘	๒	๑๐	๓	๑๐	๗	๑๓	๑๔	๒๘	๗๕	๘๕
รวม		๒๒	๙	๓๑	๑๔	๒๔	๒๒	๒๖	๓๕	๔๓	๑๖๔	๑๙๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒:๑	๙:๑		๑๔:๑	๒๔:๑	๒๒:๑	๒๖:๑	๓๕:๑	๒๒:๑		

ระดับชั้น เรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๓	๓	๔	๑๐	๒	๒	๒	๖	๑	๑	๑	๓	๑๙
เพศ	๕๐	๔๙	๔๖	๑๔๕	๑๙	๑๙	๑๔	๕๒	๘	๗	๕	๒๐	๒๑๗
	๔๘	๔๐	๔๗	๑๓๕	๔๓	๒๐	๒๒	๘๕	๑๘	๗	๗	๓๒	๒๕๒
รวม	๙๘	๘๙	๙๓	๒๘๐	๖๒	๓๙	๓๖	๑๓๗	๒๖	๑๔	๑๒	๕๒	๔๖๙
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๒:๑	๒๙:๑	๒๓:๑		๓๑:๑	๑๙:๑	๑๘:๑		๒๖:๑	๑๔:๑	๑๒:๑		

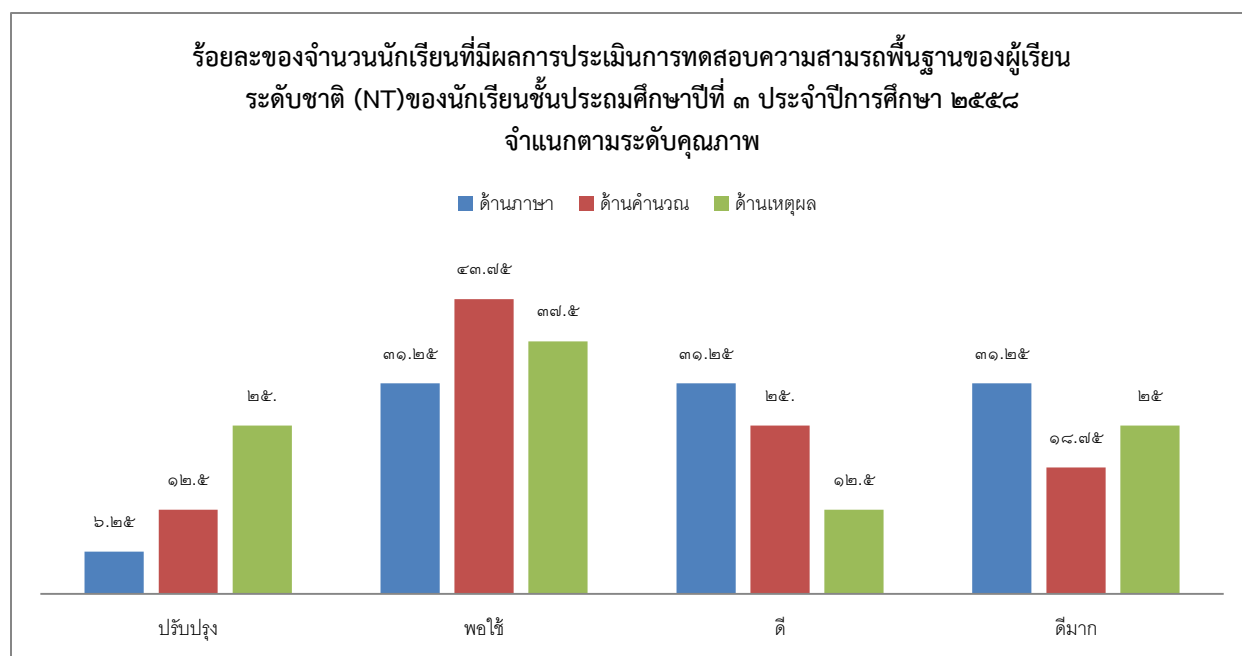
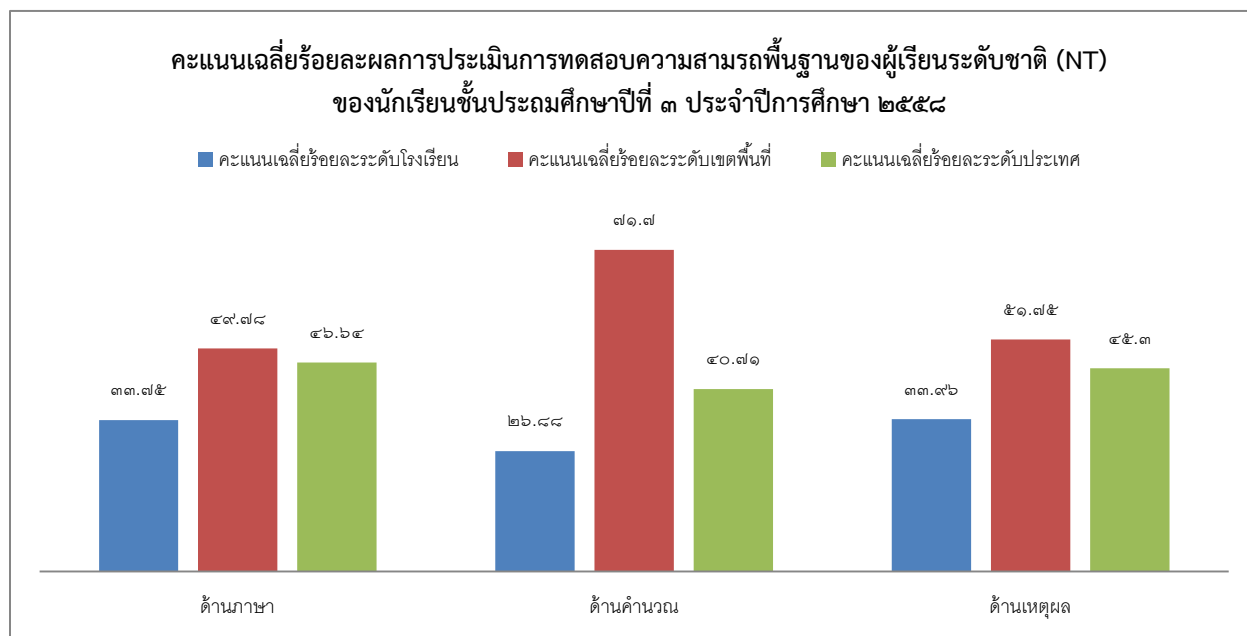


## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



## ๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT )

๑.) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

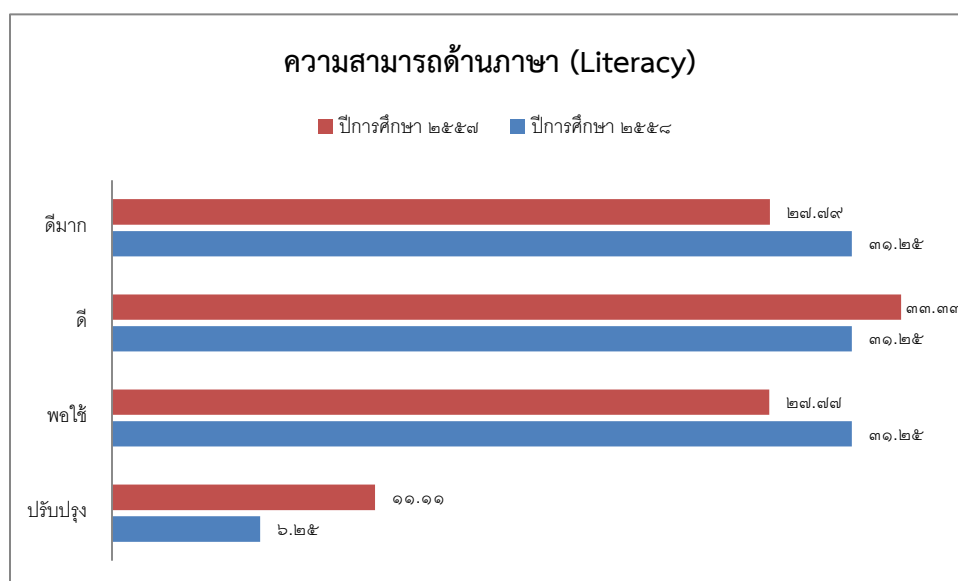


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

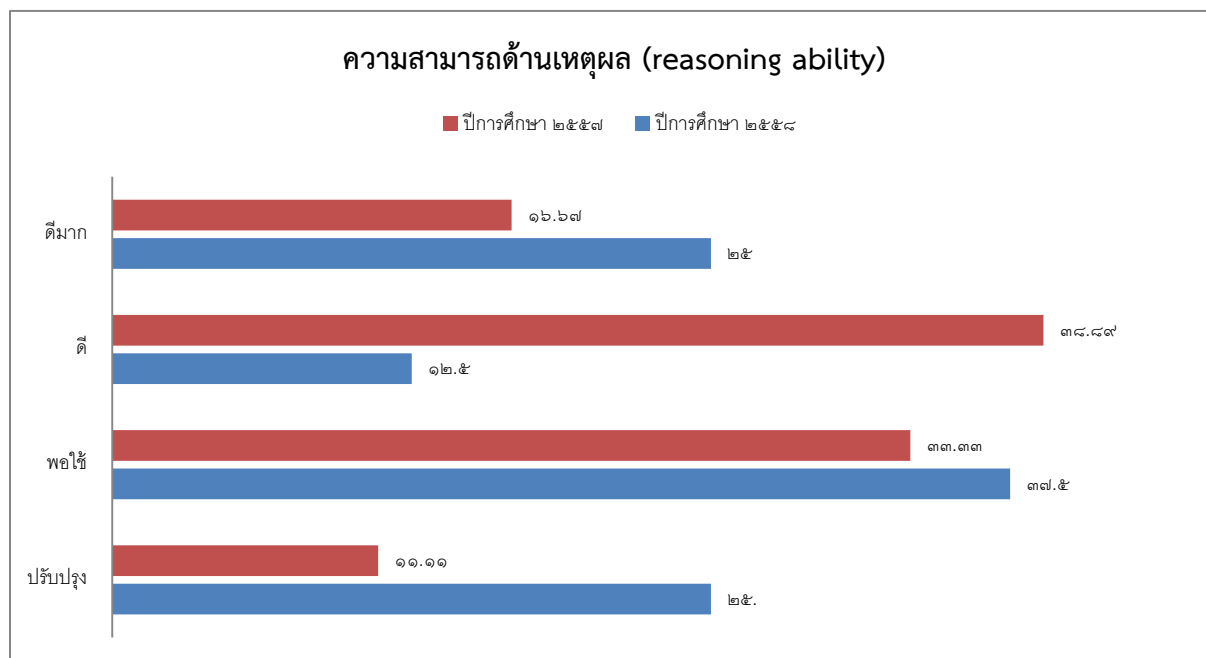
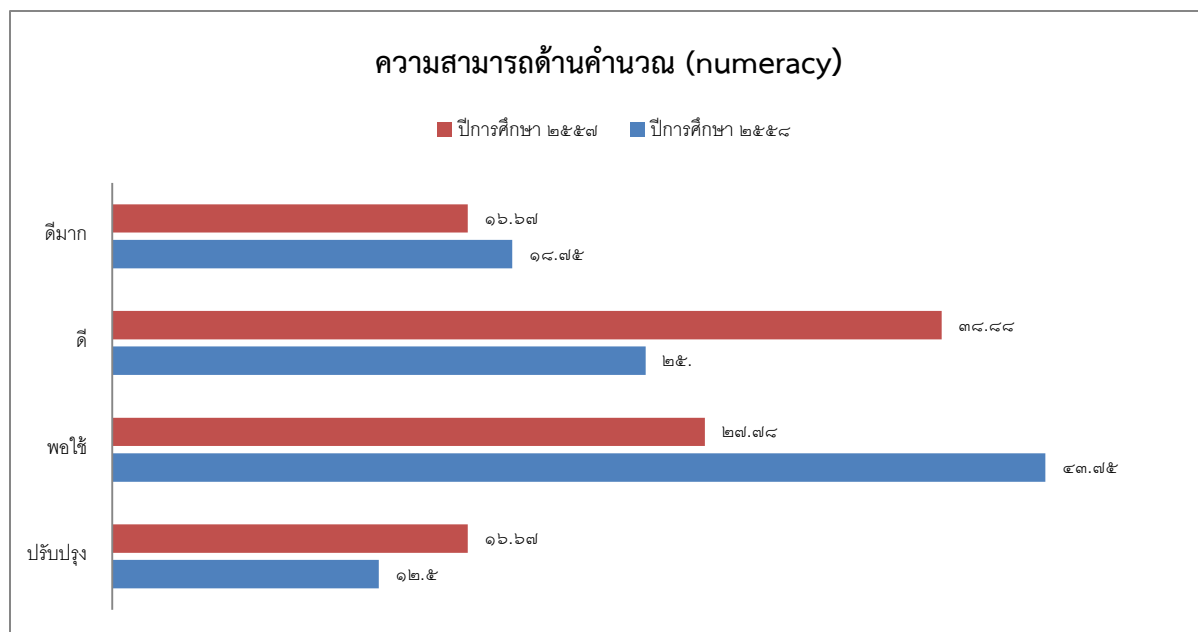
๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๒.๕๓	๓๓.๗๕	๑.๒๒
ด้านคำนวณ	๒๘.๒๖	๒๖.๘๘	-๑.๓๘
ด้านเหตุผล	๓๔.๑๙	๓๓.๙๖	-๓.๑๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๑.๖๖	๓๑.๕๓	-๓.๒๙

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

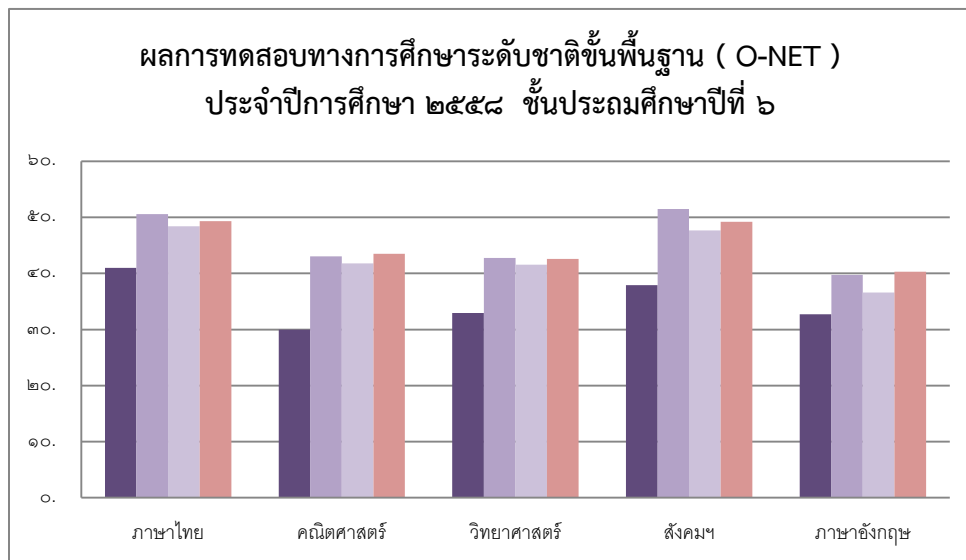




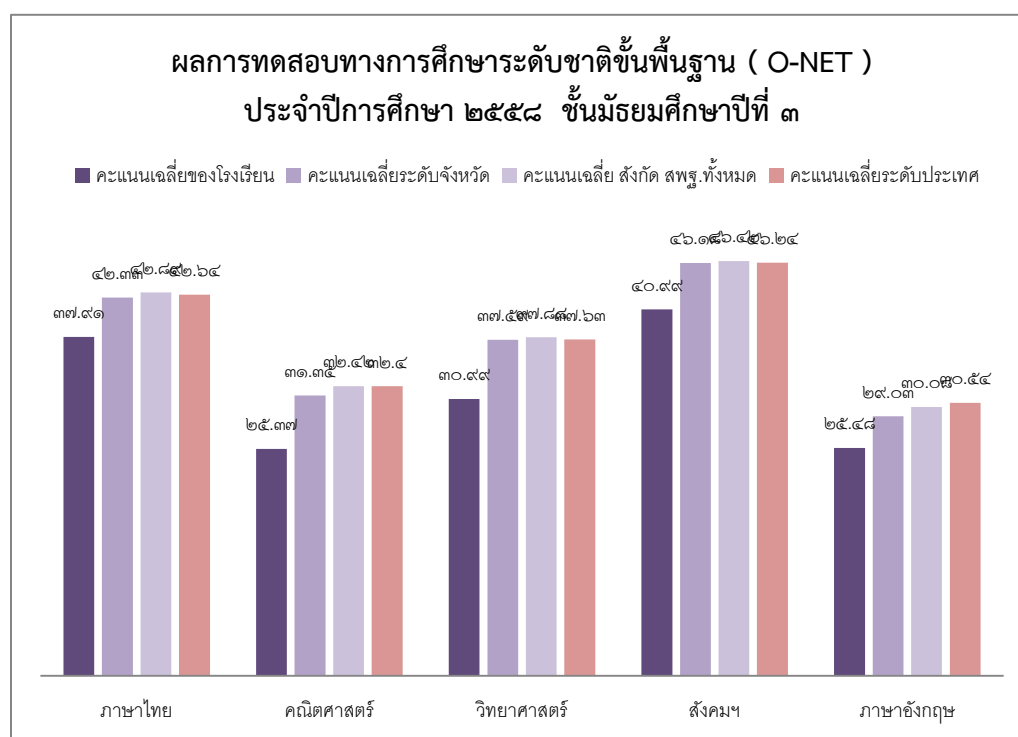


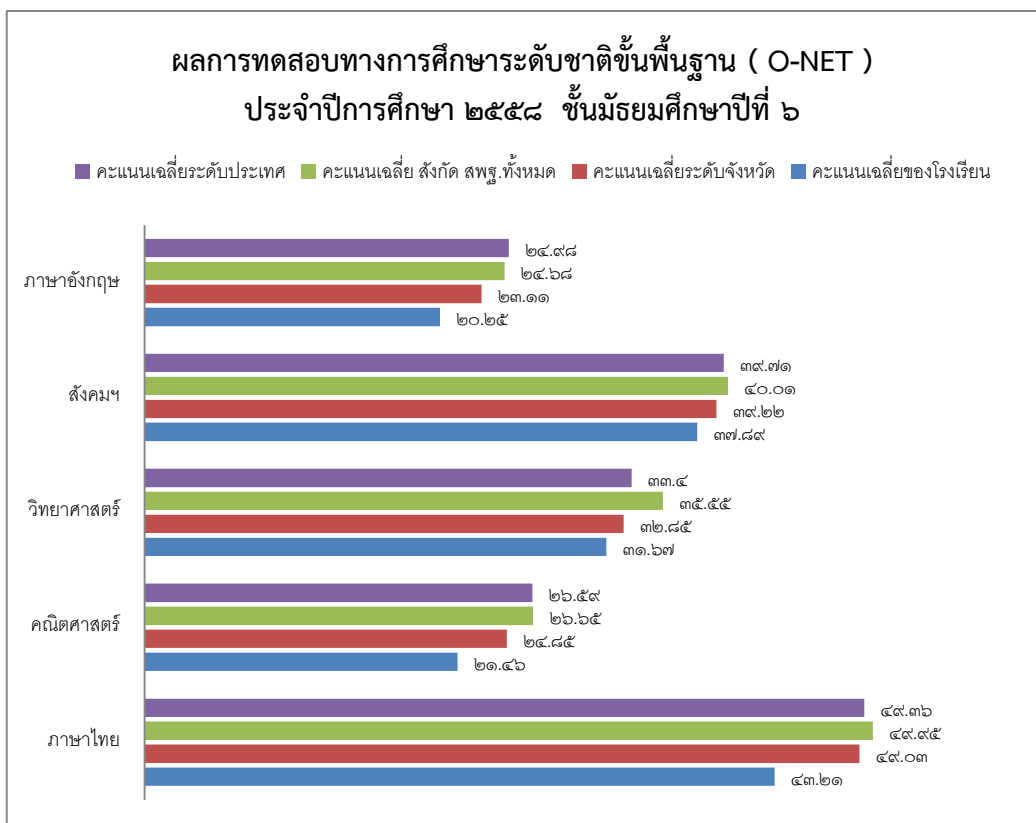
## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

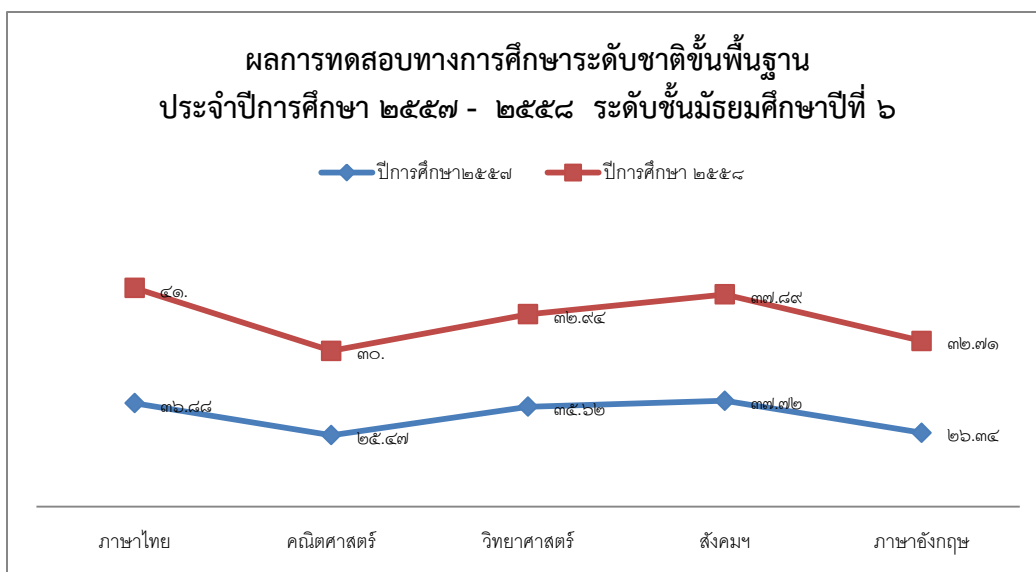


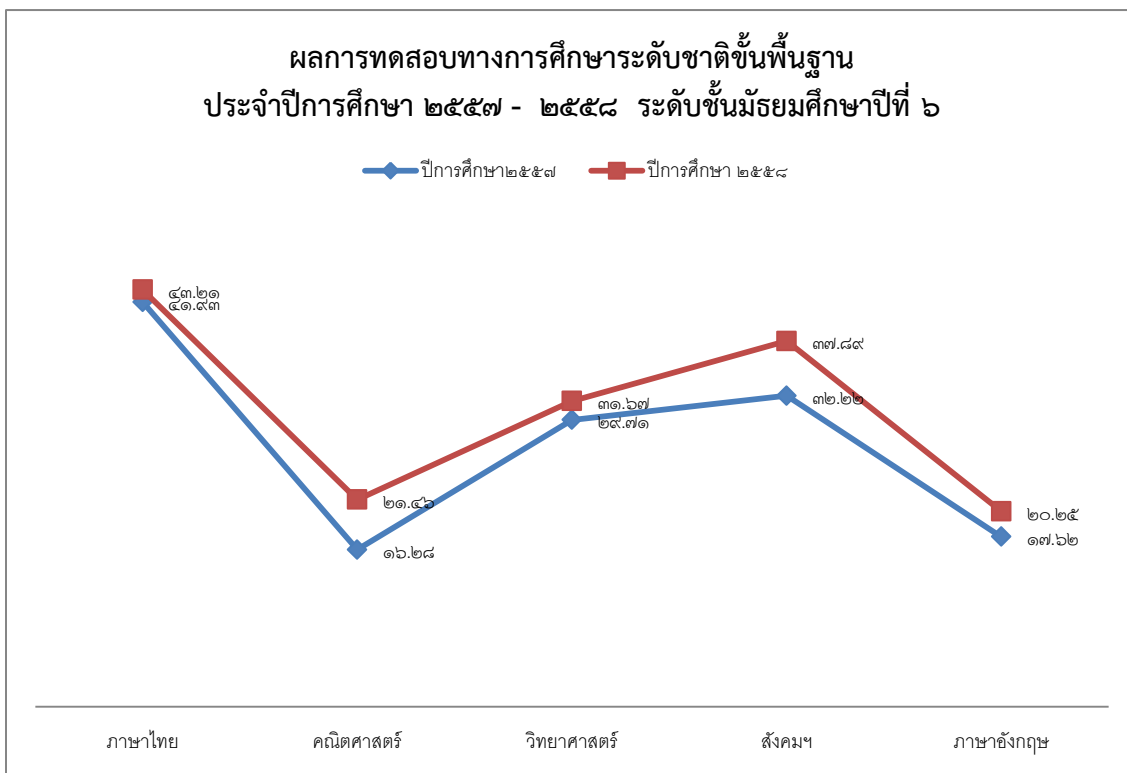
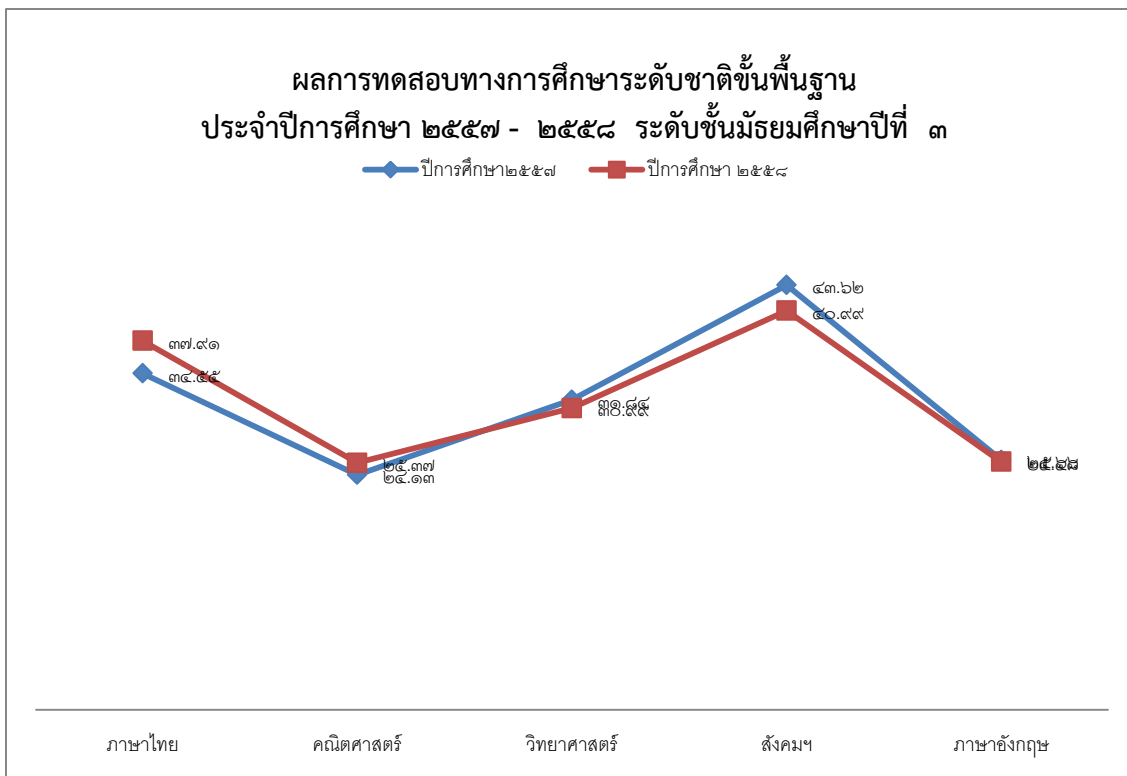
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.	๓๐.	๓๒.๙๔	๓๗.๘๙	๓๒.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๘	๔๓.๐๗	๔๒.๗๔	๕๑.๔๖	๓๙.๗๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๓๙	๔๑.๗๖	๔๑.๕๕	๔๗.๖๔	๓๖.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๔๓.๔๗	๔๒.๕๙	๔๙.๑๙	๔๐.๓๑





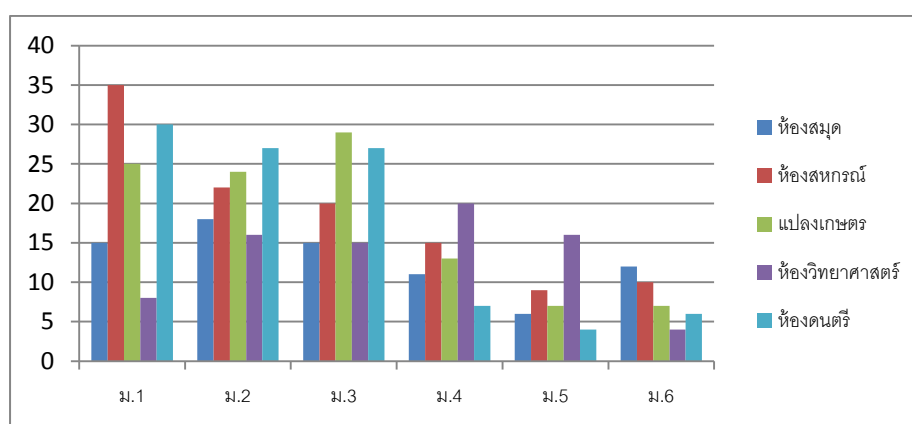
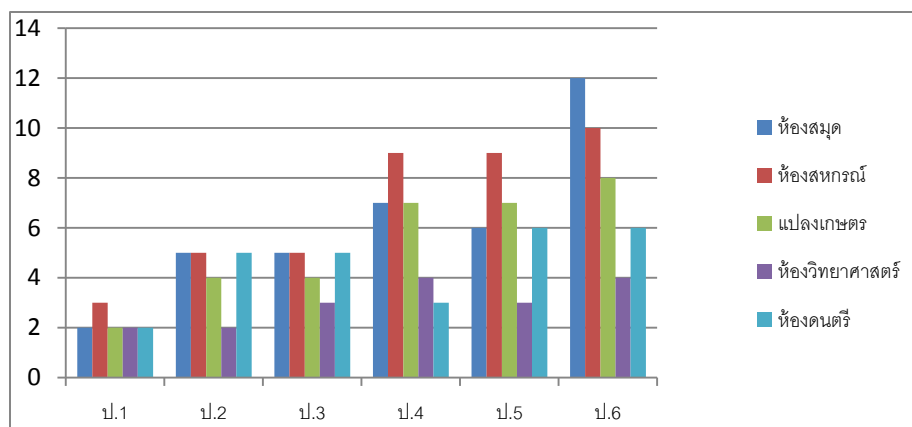
๒) เปรียบเทียบผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘



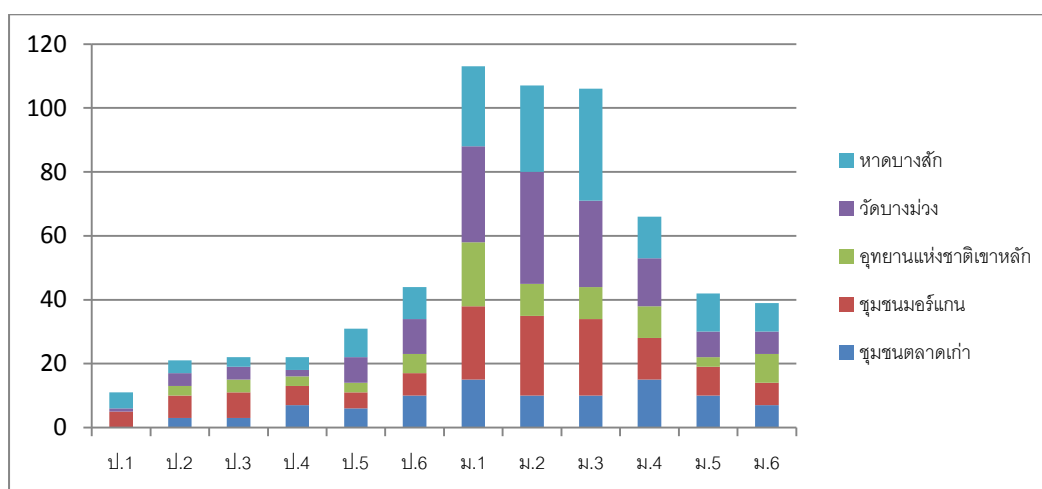


## ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



## ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับ	ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ปีงบประมาณ๒๕๕๘	ปีงบประมาณ๒๕๕๗
๑	<b>งบลงทุน</b>			
	๑.๑ งบที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	-	๗๐๔,๐๐๐
	๑.๒ งบปรับปรุงพัฒนา	-	-	๖๕๐,๐๐๐
	๑.๓ งบครุภัณฑ์	-	-	-
๒	<b>งบอุดหนุน</b>			
	๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๙,๔๙๘,๒๙๐	๑๘,๓๗๕,๓๓๐	-
	๒.๒ ค่าปัจจัยพื้นฐาน	-	-	-
	๒.๒.๑ ค่าเสื้อผ้า	-	-	๒๒๑,๔๐๐
	๒.๒.๒ ค่าเครื่องใช้สอยส่วนตัว	-	-	๙๒,๒๕๐
	๒.๒.๓ ค่าอาหาร	-	-	๔,๔๙๑,๑๕๐
๓	<b>งบอุดหนุน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)</b>			
	๓.๑ ค่าหนังสือเรียน	๖๕๒,๘๓๒	๖๑๗,๘๙๓	๔๓๔,๙๑๒
	๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘๘,๕๒๕	๒๗๙,๗๖๐	๙๘,๒๕๕
	๓.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒๐,๑๖๐	๓๐๓,๐๙๐	๒๐๗,๑๐๐
	๓.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาฯ	๕๕๑,๙๔๐	๕๓๔,๑๗๕	๑๘๗,๓๐๕
๔	<b>งบดำเนินงาน</b>			
	๔.๑ ค่าตอบแทน	๑๔,๕๔๘,๘๐๐	๑๓,๒๘๖,๒๑๐	-
	๔.๒ ค่าใช้สอย	๒๕๙,๒๐๐	๕๕,๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๔.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๓๑๐,๓๕๐
๕	<b>งบบุคลากร</b>			
	๕.๑ เงินเดือนข้าราชการ	๔,๖๖๘,๔๒๕	๖,๗๐๐,๕๘๐	๖,๕๙๖,๕๕๑
	๕.๒ เงินเดือนลูกจ้างประจำ	-	-	-
	๕.๓ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-

หมายเหตุ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ สนง.คลังและสินทรัพย์ให้เบิกจากงบบุคลากร

## ๑.๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่.....๓.....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน...ราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา...ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบที่.. ๓..เมื่อวันที่ ....๔-๗.....เดือน..ธันวาคม....พ.ศ..๒๕๕๕.. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ .....๘.....เดือน...พฤศจิกายน.....พ.ศ๒๕๕๖.....ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๐.๙๘</b>	<b>ดี</b>

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการลงมือปฏิบัติ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม โครงการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมเพิ่มเติมในกิจกรรม โครงการ ในรายวิชาซีพีที่ตนเองถนัด เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนควรจัดให้มีการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนร่วม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามอย่างง่ายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มากกว่าการเรียนในชั้นเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา” โดยการให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน การนำนักเรียนเข้าไปศึกษากฎมีปัญญาในชุมชนรอบๆ เช่น ชุมชนบ้านมอร์แกน และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ โดยให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ

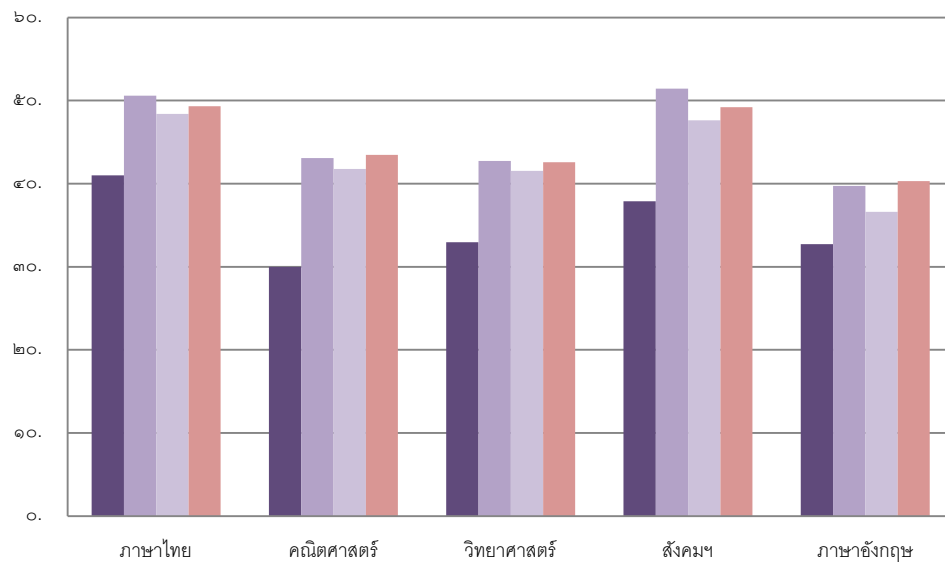
#### 2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>ความสามารถในการอ่าน ( ป.๑ - ป.๔ ) ( ระดับดีเยี่ยม )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓</td> <td>๖</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๙</td> <td>๒</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙</td> <td>๗</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐</td> <td>๖</td> <td>๗</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ป.๑	๓	๖	๖	ป.๒	๑๙	๒	๓	ป.๓	๙	๗	๕	ป.๔	๑๐	๖	๗																				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																																						
ป.๑	๓	๖	๖																																						
ป.๒	๑๙	๒	๓																																						
ป.๓	๙	๗	๕																																						
ป.๔	๑๐	๖	๗																																						
<p>ความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและวิเคราะห์ ( ระดับดีเยี่ยม )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๙.๐๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๔๗.๕๗</td> <td>๔๗.๕๗</td> <td>๕.๘๘</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๒.๑๗</td> <td>๔๓.๔๗</td> <td>๔.๓๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๖.๒๕</td> <td>๒๕.</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๓๖.๖๖</td> <td>๑๐.</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๕.๗๑</td> <td>๔๒.๘๕</td> <td>๑๑.๔๒</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๒๗.๑๖</td> <td>๔๘.๑๔</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒.๔๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๔๕.๕๕	๔๕.๕๕	๙.๐๙	๐	ป.๒	๔๗.๕๗	๔๗.๕๗	๕.๘๘	๐	ป.๓	๕๒.๑๗	๔๓.๔๗	๔.๓๔	๐	ป.๓	๕๖.๒๕	๒๕.	๑๘.๗๕	๐	ป.๔	๕๓.๓๓	๓๖.๖๖	๑๐.	๐	ป.๕	๔๕.๗๑	๔๒.๘๕	๑๑.๔๒	๐	ป.๖	๒๗.๑๖	๔๘.๑๔	๒๒.๒๒	๒.๔๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ป.๑	๔๕.๕๕	๔๕.๕๕	๙.๐๙	๐																																					
ป.๒	๔๗.๕๗	๔๗.๕๗	๕.๘๘	๐																																					
ป.๓	๕๒.๑๗	๔๓.๔๗	๔.๓๔	๐																																					
ป.๓	๕๖.๒๕	๒๕.	๑๘.๗๕	๐																																					
ป.๔	๕๓.๓๓	๓๖.๖๖	๑๐.	๐																																					
ป.๕	๔๕.๗๑	๔๒.๘๕	๑๑.๔๒	๐																																					
ป.๖	๒๗.๑๖	๔๘.๑๔	๒๒.๒๒	๒.๔๖																																					

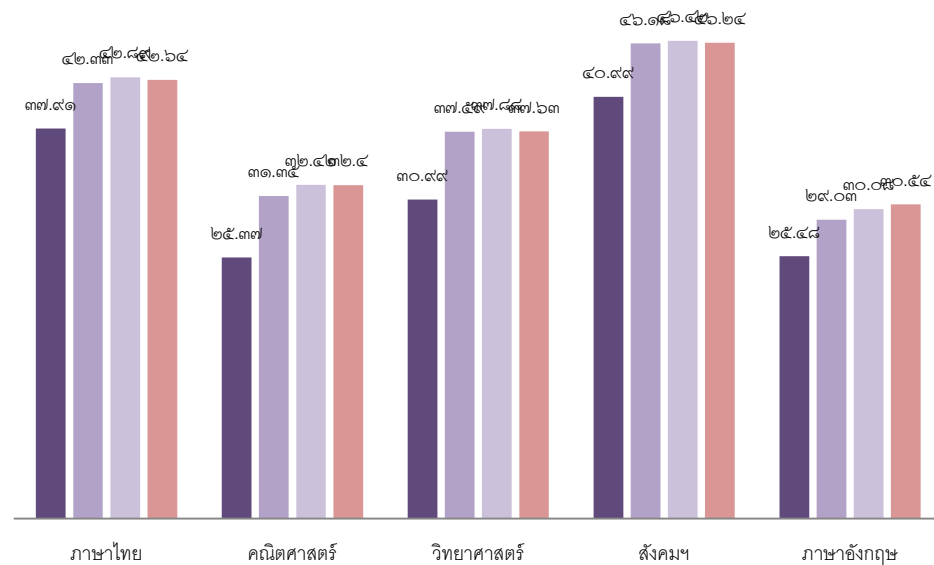
	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <p style="text-align: center;">■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๒</td> <td>๒๗.๑๖</td> <td>๓๙</td> <td>๘.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๘.๔๖</td> <td>๔๒.๘๕</td> <td>๑๓.๑๘</td> <td>๕.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๘๑</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๑๑.๔๗</td> <td>๑.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๐.</td> <td>๓๕.๗๑</td> <td>๑๑.๙</td> <td>๒.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๑.๒๘</td> <td>๓๕.๘๙</td> <td>๑๐.๒๕</td> <td>๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๙.๐๙</td> <td>๒๓.๖๓</td> <td>๗.๒๗</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๖๒	๒๗.๑๖	๓๙	๘.๑๔	ม.๒	๓๘.๔๖	๔๒.๘๕	๑๓.๑๘	๕.๔๙	ม.๓	๕๐.๘๑	๓๖.๓๖	๑๑.๔๗	๑.๖๓	ม.๔	๕๐.	๓๕.๗๑	๑๑.๙	๒.๓๘	ม.๕	๕๑.๒๘	๓๕.๘๙	๑๐.๒๕	๒.๕๖	ม.๖	๖๙.๐๙	๒๓.๖๓	๗.๒๗	๐					
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.๑	๖๒	๒๗.๑๖	๓๙	๘.๑๔																																					
ม.๒	๓๘.๔๖	๔๒.๘๕	๑๓.๑๘	๕.๔๙																																					
ม.๓	๕๐.๘๑	๓๖.๓๖	๑๑.๔๗	๑.๖๓																																					
ม.๔	๕๐.	๓๕.๗๑	๑๑.๙	๒.๓๘																																					
ม.๕	๕๑.๒๘	๓๕.๘๙	๑๐.๒๕	๒.๕๖																																					
ม.๖	๖๙.๐๙	๒๓.๖๓	๗.๒๗	๐																																					
<p>ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ( ระดับดีเยี่ยม )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <p style="text-align: center;">■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๙.๑</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๔๗.๕๗</td> <td>๔๗.๕๗</td> <td>๕.๔๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๒.๑๗</td> <td>๔๓.๔๗</td> <td>๕.๓๖</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๖.๒๕</td> <td>๒๕.</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๓๖.๖๗</td> <td>๑๐.</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๕.๗๑</td> <td>๔๒.๘๕</td> <td>๑๑.๔๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๒๙.๖๒</td> <td>๔๘.๑๔</td> <td>๒๒.๒๔</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๔๕.๕๕	๔๕.๕๕	๙.๑	๐	ป.๒	๔๗.๕๗	๔๗.๕๗	๕.๔๕	๐	ป.๓	๕๒.๑๗	๔๓.๔๗	๕.๓๖	๐	ป.๓	๕๖.๒๕	๒๕.	๑๘.๗๕	๐	ป.๔	๕๓.๓๓	๓๖.๖๗	๑๐.	๐	ป.๕	๔๕.๗๑	๔๒.๘๕	๑๑.๔๔	๐	ป.๖	๒๙.๖๒	๔๘.๑๔	๒๒.๒๔	๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ป.๑	๔๕.๕๕	๔๕.๕๕	๙.๑	๐																																					
ป.๒	๔๗.๕๗	๔๗.๕๗	๕.๔๕	๐																																					
ป.๓	๕๒.๑๗	๔๓.๔๗	๕.๓๖	๐																																					
ป.๓	๕๖.๒๕	๒๕.	๑๘.๗๕	๐																																					
ป.๔	๕๓.๓๓	๓๖.๖๗	๑๐.	๐																																					
ป.๕	๔๕.๗๑	๔๒.๘๕	๑๑.๔๔	๐																																					
ป.๖	๒๙.๖๒	๔๘.๑๔	๒๒.๒๔	๐																																					
<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ</p>	<p style="text-align: center;"><b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘</b></p> <p style="text-align: center;">■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td>๓๓.๗๕</td> <td>๔๙.๗๘</td> <td>๔๖.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ</td> <td>๒๖.๘๘</td> <td>๗๑.๗</td> <td>๔๐.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ด้านเหตุผล</td> <td>๓๓.๙๖</td> <td>๕๑.๗๕</td> <td>๔๕.๓</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ด้านภาษา	๓๓.๗๕	๔๙.๗๘	๔๖.๖๔	ด้านคำนวณ	๒๖.๘๘	๗๑.๗	๔๐.๗๑	ด้านเหตุผล	๓๓.๙๖	๕๑.๗๕	๔๕.๓																								
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																																						
ด้านภาษา	๓๓.๗๕	๔๙.๗๘	๔๖.๖๔																																						
ด้านคำนวณ	๒๖.๘๘	๗๑.๗	๔๐.๗๑																																						
ด้านเหตุผล	๓๓.๙๖	๕๑.๗๕	๔๕.๓																																						

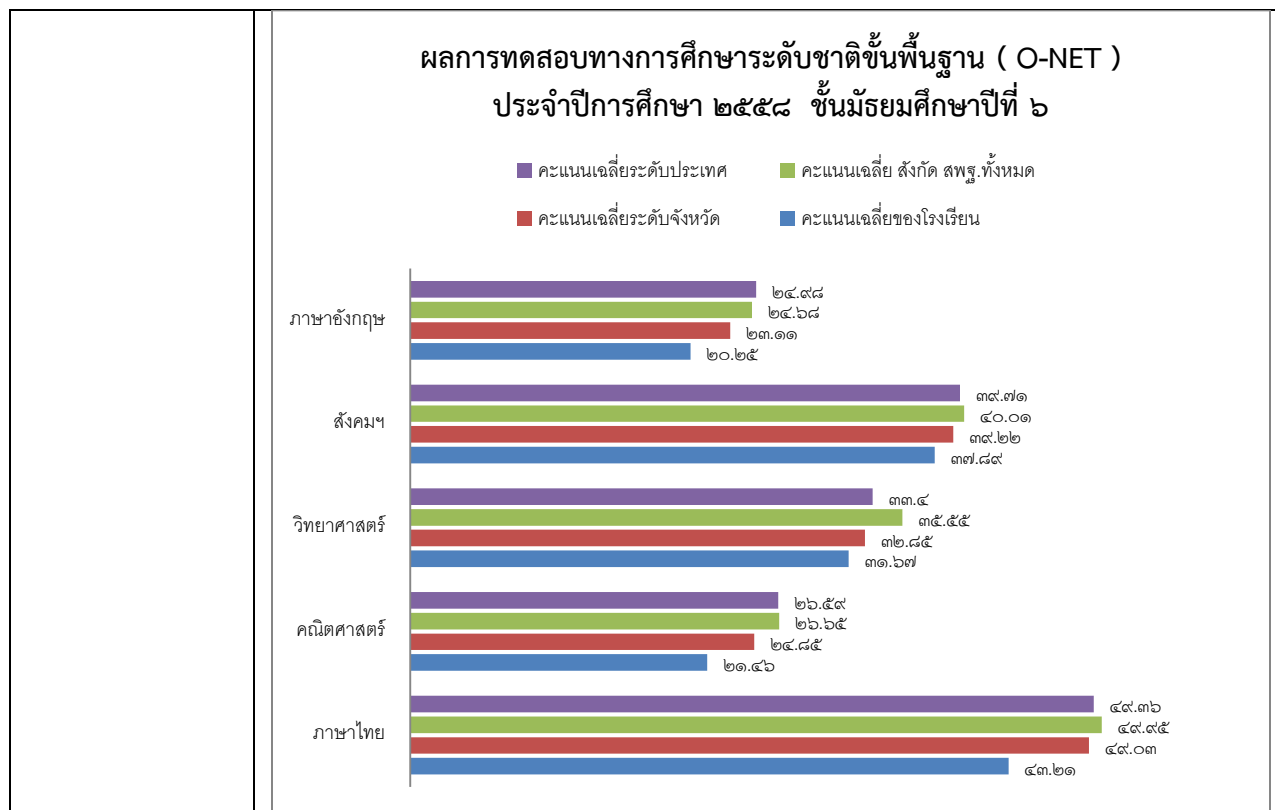
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



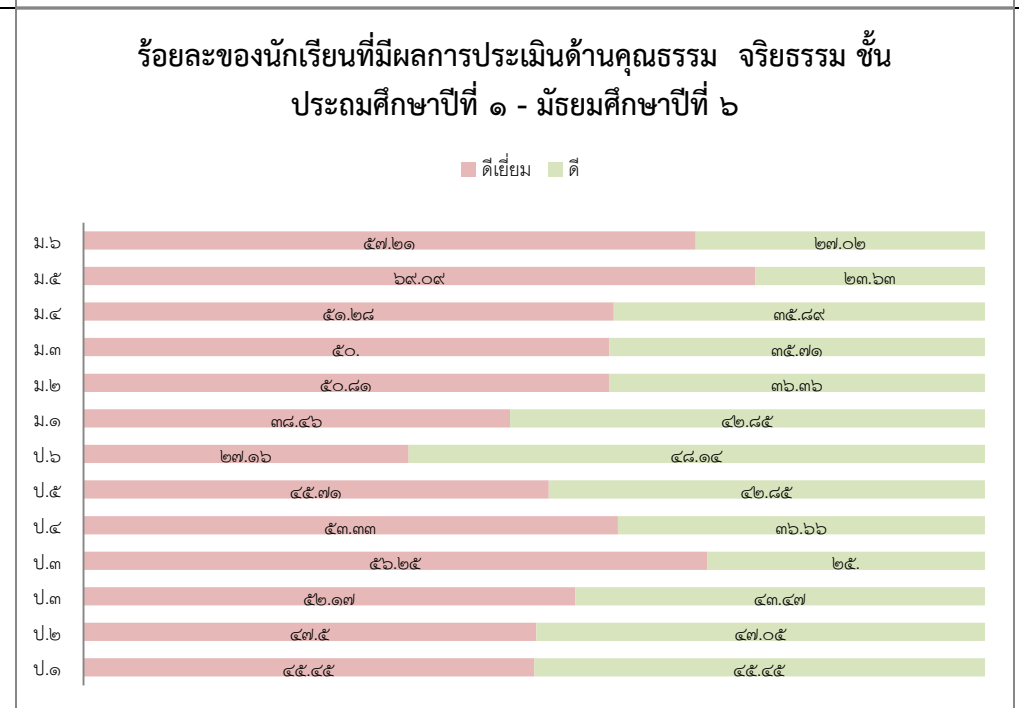
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน      ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด  
■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด      ■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

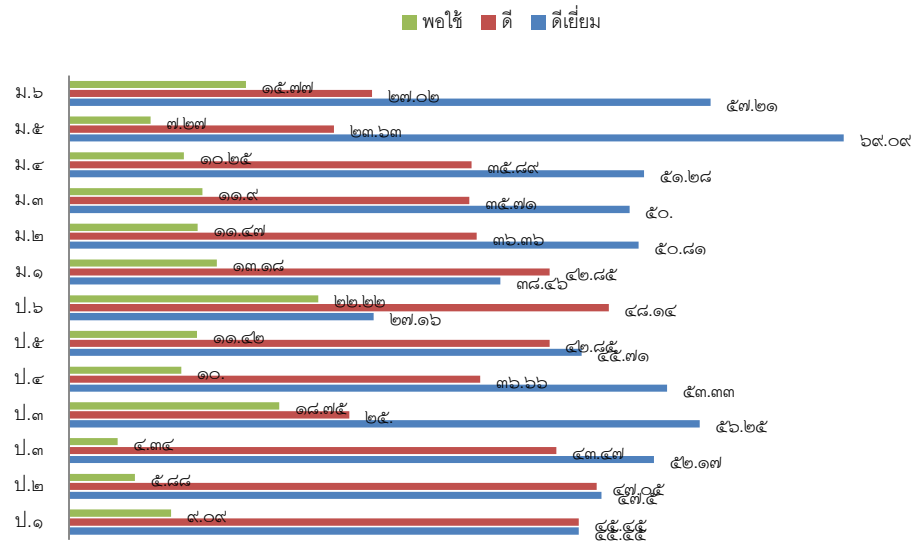




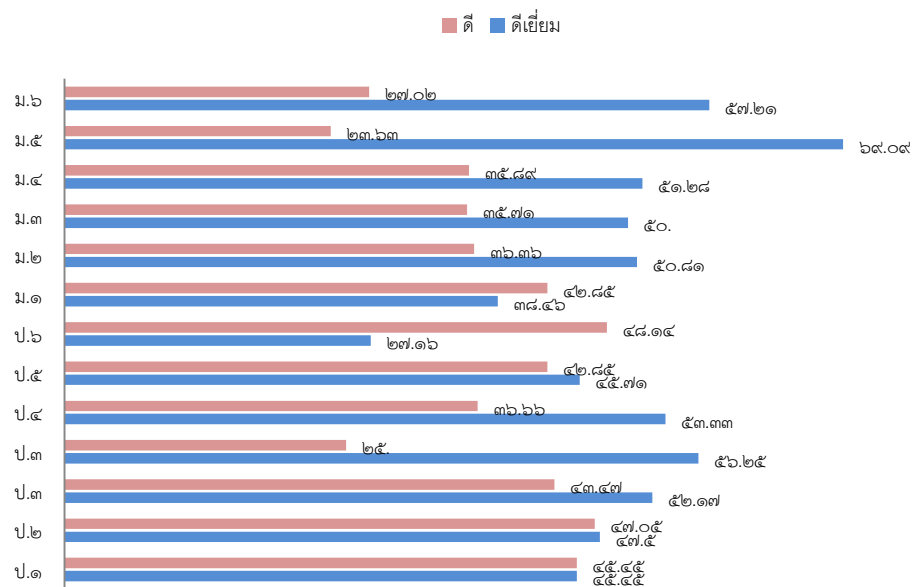
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



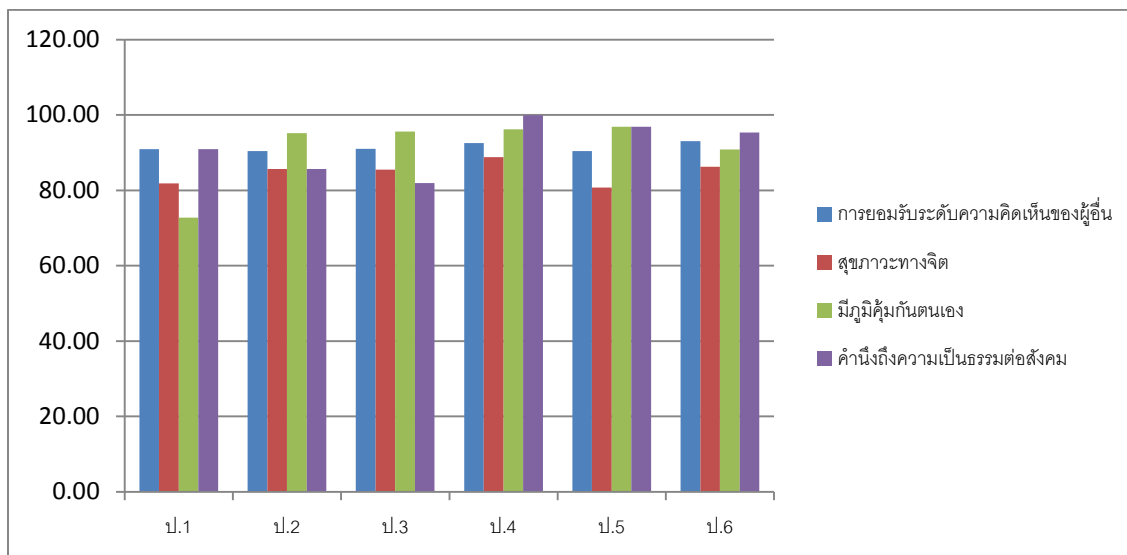
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการ  
อนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำแนกตามระดับคุณภาพ



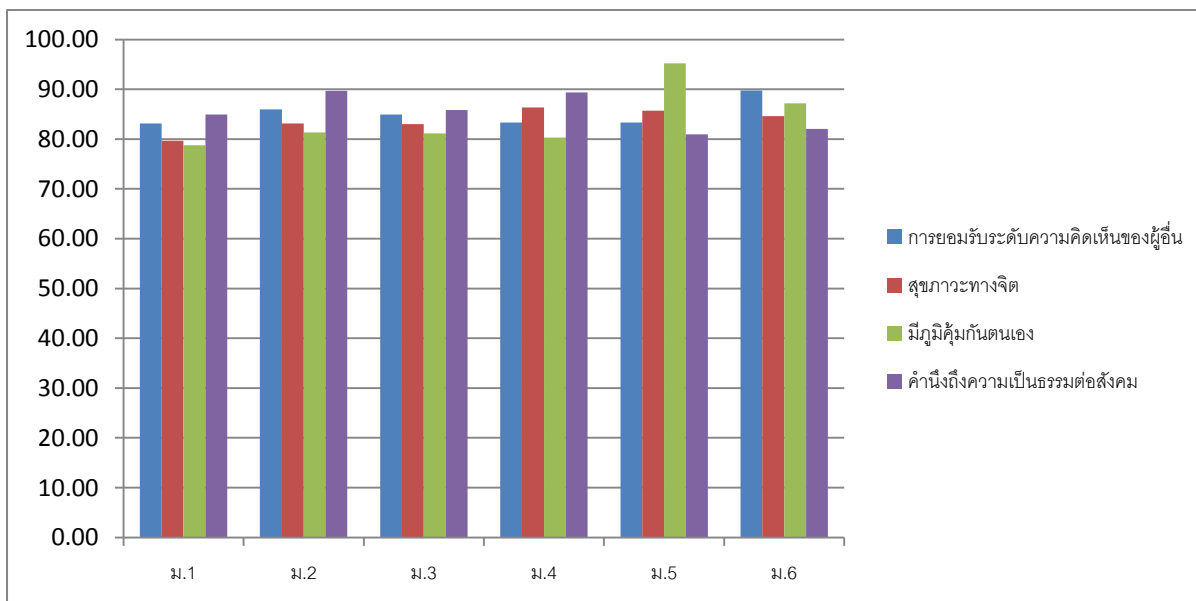
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการความภาคภูมิใจใน  
ความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำแนกตามระดับคุณภาพ



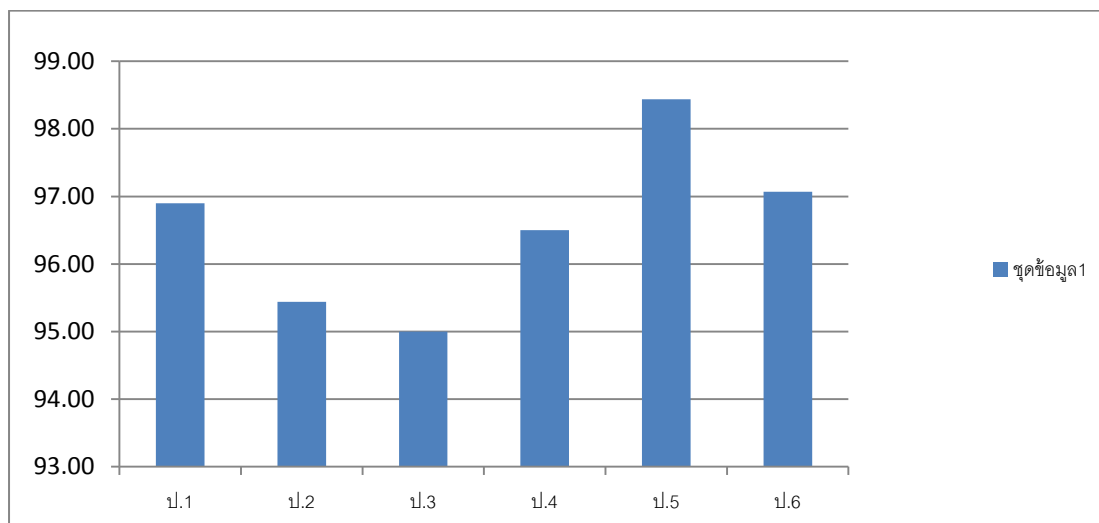
ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
 สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกับตนเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



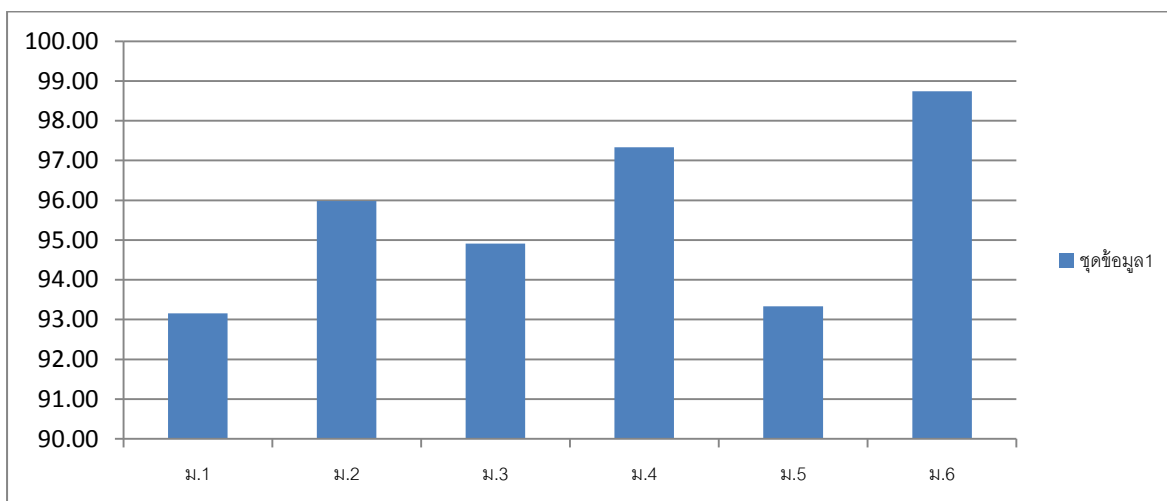
ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
 สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกับตนเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ชั้น ป.๑ - ป.๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๖





### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เพราะนักเรียนเป็นนักเรียนประจำ ความมีระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการ จัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและจัดประชุมระดมความ คิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด เป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธ กิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสร งงบประมาณมอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา ๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบอร์ดให้ความรู้ในชั้นเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

จัดให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรม/เพิ่มความรู้ในด้านสายงานของตนเอง

### มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p>

## ๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

## ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๔ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา จัดการพัฒนาคณาการศึกษได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาการผู้เรียนที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนในบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำเพื่อให้นักเรียนด้อยโอกาส

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้บริหารมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ครูวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๓. มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เพราะนักเรียนเป็นนักเรียนประจำ ความมีระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ</p>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าหลังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ</p> <p>๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู</p>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. จัดให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรม/เพิ่มความรู้ในด้านสายงานของตนเอง</p>
<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p>	<p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>๑. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

## ภาคผนวก

(แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙)



คำสั่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา  
ที่ ๙๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุดใจ ศรีตังนันท      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวณัฐกาญจน์ สุจิตะพันธ์ | กรรมการ             |
| ๔. นายดุสิต ดวงมณี             | กรรมการ             |
| ๕. นายจักรพงษ์ เอียบสกุล       | กรรมการ             |
| ๖. นางสาววรินทิรา โกลาดี       | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววรินทิรา โกลาดี  | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางปรมาภรณ์ ชนะภัย     | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวนิตา เย็นประโคน  | กรรมการ          |
| ๔. นางสาวประวีณา จีบไปรย  | กรรมการ          |
| ๕. นางสาวสุธิตา หนูช่วย   | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวฮายาตี ปีกะ      | กรรมการ          |
| ๗. นางนงรัตน์ ตุดเกื้อ    | กรรมการ          |
| ๘. นางทิวานันท์ ศรีจันทร์ | กรรมการ          |
| ๙. นายณัฐพล จุ้ยเปี่ยม    | กรรมการ          |
| ๑๐. นายธนกร ไกรนรา        | กรรมการ          |
| ๑๑. นางสาวนิตา พรหมรัตน์  | กรรมการ          |
| ๑๒. นายมงคล สิทธิสาริกรรม | กรรมการ          |



๑๓. นางสาวศิริินภา เดชเจริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกอร นาคแก้ว	กรรมการ
๑๕. นางสาวภาวิณี ตั้งตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน ทั้ง ๔ มาตรฐาน ส่งให้กับคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน

๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน

๓. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดผลต่อ โรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐



(นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา